



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
Учреждение «Медицинский колледж «Диана» г. Жаркент
в период с 16 по 18 января 2018 г.

Жаркент 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
Учреждение «Медицинский колледж «Диана» г. Жаркент
в период с 16 по 18 января 2018 г.**

г. Жаркент

«18» января 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	9
6.1. Стандарт «Миссия и стратегические цели».....	9
6.2. Стандарт «Администрирование и управление»	10
6.3. Стандарт «Образовательные программы»	13
6.4. Стандарт «Преподаватели»	14
6.5. Стандарт «Обучающиеся»	16
6.6. Стандарт «Ресурсы: материально-технические, информационные и образовательные»	18
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	20
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	23

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ИГА – Итоговая государственная аттестация
МО – Медицинские организации
ТИПО – Техническое и профессиональное образование
РУП – Рабочие учебные программы
РУПл – Рабочий учебный план
ТУП – Типовые учебные программы
ТУПл – Типовой учебный план
КТП – Календарно тематический план
СМК – система менеджмента качества
УР – учебная работа
ПО – производственное обучение
ПП – профессиональная практика
ОП – образовательная программа
УМК – Учебно – методический комплекс
УМКД – Учебно – методический комплекс дисциплины
ЦМК – Цикловая методическая комиссия
ПК - персональные компьютеры
ИКТ - информационно- коммуникационные технологии
ПС - педагогический состав
ПР - педагогические работники
СанПиН - санитарные правила и нормы
ФАП – фельдшерско-акушерский пункт
СЭД – социально экономические дисциплины
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОГД – общегуманитарные дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №4-18-ОД от 5.01.2018 в Учреждение «Медицинский колледж «ДИАНА» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 16 января по 18 января 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0301000 “Лечебное дело”, с квалификацией 0301013- Фельдшер, 0301023 Акушер(ка) **стандартам специализированной аккредитации НААР:**

1. **Председатель комиссии** – Смакова Сауле Социаловна, руководитель СМК ТОО «Медико-технический колледж г,Астаны» (Астана);

2. **Зарубежный эксперт** – Сактанова Тамара Султановна, представитель медицинских вузов образовательного-учебного центра «Гаудеамус» в Кыргызстане (Бишкек, Республика Кыргызстан);

3. **Эксперт** – Нурланова Рысты Берекеловна , консультант Республиканского высшего медицинского колледжа, председатель учебно-методического Совета ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана (Алматы);

4. **Эксперт** – Усунова Айманкуль Кемпирбаевна, директор ТОО «Есикский медицинский колледж», (Есик);

5. **Работодатель** – Кожахметов Ержан Нурдаулетович, главный врач медицинского центра «Жаркент-Дауа» (Жаркент);

6. **Студент** – Абдыкаримова Айдана Калибеккызы, студентка 3-го курса специальности «Сестринское дело» Талдыкорганского медицинского колледжа (Талдыкорган);

7. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж «ДИАНА» создан в 1999 г. по согласованию Акима Панфиловского района и Департамента здравоохранения Алматинской области. Форма собственности – частная. Основной вид деятельности – образовательный.

Медицинский колледж расположен по адресу: Алматинская область, Панфиловский район, г.Жаркент, ул. Асанова, 18. Телефон: 8 (72831)93109.

Деятельность медицинского колледжа осуществляется в соответствии с учредительными документами:

➤ Устава учреждения «Медицинский колледж «Диана», перерегистрированного в Департаменте юстиции Алматинской области от 20 марта 2009г. № 5061-1907-М-е

➤ Свидетельства о государственной регистрации юридического лица, зарегистрированного в Управлении юстиции Алматинской области от 6 апреля 2009 года № 268-1907-19-У-е.

➤ Статистической карточки от 10.04.2009 года № 38942093.

➤ Свидетельства налогоплательщика от 14 мая 2001 г. № 09100001781.

➤ Государственной лицензии серия ЛП 0002871DB Управления здравоохранения Алматинской области от 24.06.2008г на медицинский пункт.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Подготовку средних медицинских кадров колледж осуществляет на основании государственной лицензии серии №14014486, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Алматинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2014 года, срок действия лицензии постоянно, по специальностям:

0301000 «Лечебное дело» с квалификациями 03010139 «Фельдшер» со сроком обучения 2 года 10 мес, 3 года 10 мес и 0301023 «Акушер(-ка)», со сроком обучения 2 года 10 мес

0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики» со сроком обучения 2 года 10 мес 3 года 10 мес

С 2008 года функционирует отделение повышения квалификации и переподготовки средних медицинских и фармацевтических работников.

Колледж располагает в двух двухэтажных собственных зданиях. Технический паспорт здания (Н-2) кадастровый номер 03-266-007 1346 порядковый номер 21491, Гос акт на земельный участок №1368253. Площадь земельного участка 3146 кв.м. в 2017г.

Общая площадь всех помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 1552, кв.м., в расчете на одного обучающегося составляет 2.4 кв.м., что соответствует требованиям санитарных норм и правилам техники безопасности. Колледж имеет актовый зал на 70 посадочных мест, буфет на 30 посадочных мест, тренажерный зал площадью 74.4 кв.м. летнюю спортивную площадку 338 кв. м.

Контингент обучающихся колледжа составляет 656, из них на казахском языке - 438.

Контингент обучающихся на специальности 0301000 «Лечебное дело» -444,

Контингент обучающихся на специальности 0302000 «Сестринское дело»- 196.

Педагогический процесс в настоящее время осуществляют 74 преподавателей, из них 53 штатных, что составляет 71,6%. Преподаватели колледжа имеют соответствующее базовое образование.

Из числа штатных преподавателей: высшую и первую квалификационные категории имеют 18 человек (34%), вторую – 15 человек (28,3%), на государственном языке ведут занятия 42 преподавателя (79, %).

Таблица 1 - Трудоустройство выпускников по специальностям

№	Наименование квалификации	2017		
		Всего выпускников	Из них трудоустроено	По специальности в %
1	0301000 – Лечебное дело	54	39	72%
1.1	0301013-Квалификация «Фельдшер»	54	39	72%
1.2	0301023- Квалификация «Акушер(ка)»	-	-	-
2	0302000 –Сестринское дело	76	57	75%
2.1	0302033 - Квалификация «Медицинская сестра общей практики»	76	57	75%

Научно-исследовательские проекты

Ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Студенты колледжа принимают участия в международных, республиканских и областных конкурсах и соревнованиях. Исследовательская работа Исагуловой Жупар на тему «Панфилов ауданда кездесетін паразит құрттар» заняла первое место на XXVI региональной научно-практической конференции по Алматинской области Малой Академии Наук Республики Казахстан и получила путевку на участие в Республиканской научно-практической конференции МАН. В 2017 году Ясын Гульнафис, Нусипжан Аманжол, Мұхаметжанов Арман заняли 3 место на IV региональной научно-практической конференции по Алматинской области Малой Академии Наук Республики Казахстан. Студентке 4-курса Алтынбек Арайлым присвоено звание лауреата Республиканского дистанционного конкурса научно-исследовательских работ студентов по теме «Арттерапия». Спортивные достижения студентов: в 2017 году: студент 1 курса Ийсаев Ильшат занял 2 место в республиканском соревновании по легкой атлетике. В 2016 году Нургазы Карокоз заняла 2 место по казахской национальной игре «Тоғызқұмалақ». В 2017 году студент 2 курса Мурат Аділбек занял 1 место и Даулет Алмас занял 3 место в районном соревновании по настольному тенису.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в Учреждение медицинский колледж «ДИАНА», в период с 16 января по 18 января 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, начальником отдела кадров, зав. ЦМК, заведующим отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах первого кластера приняло участие 249 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Руководители подразделений	7
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	56
Студенты	115
Выпускники	50
Работодатели, социальные партнеры	10
Родители студентов	4
Всего	249

1. В процессе работы ВЭЖ проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, тренажёрный зал, медицинский пункт, пункт питания, симуляционный центр, кабинеты доклинических практик, лингафонный кабинет. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ: ГКП на ПХВ Панфиловская районная поликлиника, ГКП на ПХВ Панфиловская ЦРБ, ГКП на ПХВ «Жаркентский родильный дом»

2. Для проведения учебной, производственной и профессиональной практики колледжем заключены договоры с руководителями лечебно-профилактических организаций Алматинской области Панфиловского района. Установлена тесная связь с базовыми МО. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей колледжа с МО. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и колледжем проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО. В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, встречи со школьниками и родителями, организация экскурсий по колледжу, знакомство с профессией.

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 4 учебных комнат для обучающихся колледжа: в род доме(1), терапевтическом отделении (1), детской поликлинике (1), в инфекционном отделении (1).

Для качественного проведения всех видов практического обучения были переоформлены договоры с 22 медицинскими организациями города и района. Внедряемые элементы дуального обучения позволяют лечебным базам стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на содержание образования, а колледжу – оказывать влияние на качество медицинской помощи населению.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят профессиональную практику. С членами ВЭЖ встретились главные врачи, главные и старшие медицинские

сестры, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики. Примечательно, что ГКП на ПХВ Панфиловская районная поликлиника и ГКП на ПХВ Панфиловская ЦРБ не только предоставляет рабочие места на время производственной практики, но и активно участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, а также в оценке знаний, умений и навыков студентов. Во время посещения на практических баз были получены доказательства прохождения производственной практики студентов 3-го курса колледжа. Были представлены выпускники. Во время прохождения производственной практики приказом директора колледжа и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители(наставники). Отзывы руководителей МО о студентах и выпускниках колледжа положительные. Доказательством качественной подготовки специалистов является то, что во всех отделениях работают выпускники медицинского колледжа «ДИАНА».

Членами ВЭК было посещение клинической базы ГКП на ПХВ «Панфиловской центральной районной больницы».

Состоялась встреча с главным врачом ТК.Сарпековым, во время беседы было выявлено что администрация Панфиловской ЦРБ работает в тесном контакте с медицинским колледжем «ДИАНА». Многие врачи больницы проводят практические занятия на своих рабочих местах, активно участвуют в реализации ОП, принимают участие в оценке качества знания и умения обучающихся, выпускников колледжа.

При беседе с главной медсестрой ЦРБ Боранбаевой Н.С выявлено, что из 839 средних медицинских работников МО 507 чел (60%) составляют выпускники данного колледжа.

Бегембеков Е.Н зам директора по контролю качества медицинского обслуживания Панфиловской ЦРБ при беседе с членами ВЭК говорил, что выпускники медицинского колледжа «ДИАНА» при поступлении на работу проходят стажировку в отделениях в ЦРБ, часто проводится ротация среди средних медицинских работников, что позволяет добиться неплохих результатов в обслуживании населения.

На клинических базах открыты 3 учебных кабинета для проведения практических занятий: в инфекционном отделении, детской поликлинике (кабинет ФЗТ и массажа), в детском отделении.

Было проведено интервью с выпускниками (12 чел) медицинского колледжа «ДИАНА», работающие в разных отделениях (терапевтическое, детское ,поликлиника, ОСМП, приемный покой и др.).

Они поделились с членами ВЭК об успехах в своей работе, о своих достижениях, выражали благодарность за глубокие знания, полученные в стенах колледжа.

Членами ВЭК были посещены теоритические и практические занятия «Казахская литература», «Английский язык», «Русский язык», прохождение учебно-производственной практики обучающимися на клинических базах ГКП на ПХВ Панфиловская районная поликлиника, ГКП на ПХВ Панфиловская ЦРБ, ГКП на ПХВ «Жаркентский родильный дом», воспитательное мероприятие «Қазақ даласының ұлы тұлғалары». Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и стратегические цели»

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития колледжа согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

Видение колледжа: Подготовка конкурентоспособного специалиста. Воспитание гармонически развитого специалиста, готового к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Собственную **миссию** колледж определяет как «Предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие средних медицинских работников».

Стратегическая цель: «Подготовка конкурентоспособного специалиста. Воспитание гармонически развитого специалиста, готового к постоянному самообразованию и саморазвитию. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод изучения конкретных ситуаций из практики, имитация трудовой деятельности, проблемное обучение, метод проектов, ролевые и деловые игры, учебный эксперимент и др.);

В основу определения миссии, целей и задач по развитию колледжа заложены положения Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Стратегического плана развития РК до 2020 года, Комплексного плана развития сестринского дела в РК до 2020 года, Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан- 2050 Новый политический курс состоявшегося государства».

Видение и миссия колледжа корректируются с учетом принимаемых новых программных документов и ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

Стратегия развития колледжа ориентирована на устойчивое развитие и рост конкурентоспособности образовательных услуг. Миссия, цели и задачи колледжа в рамках Стратегии развития, были обсуждены и утверждены на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 02.09.2015г.)

В колледже уделяется достаточное внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, План работы педагогического Совета; План работы методического совета; План воспитательной работы; План работы ЦМК. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета в августе месяце.

Организация систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации собственной стратегии через такие показатели как «результативность» и «эффективность».

Формулировки миссии, видения и стратегии колледжа в полной мере отражают индивидуальность и уникальность колледжа.

Необходимо отметить в заявленных формулировках особые потребности контингента обучающихся колледжа в психолого-педагогической поддержке, всестороннем личностном развитии и духовно-нравственном воспитании. Огромный объем работы коллектива организации по созданию психологически комфортной, максимально насыщенной поддерживающей и развивающей среды.

Вместе с тем, анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 44

человек (83 % от общего количества ИПР), показало достаточно высокий уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (100%); вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений 100 % респондентов,

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности колледжа критериям данного Стандарта в целом говорит о зрелости административно-управленческого персонала (далее - АУП) в понимании важности четкого стратегического, тактического и оперативного планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации комплексной системы развития и постоянного улучшения.

Основным преимуществом колледжа является системность в работе по вовлечению в процесс планирования и оценивания групп представителей всех заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ✓ Видение, миссия и стратегия колледжа согласованы между собой;
- ✓ Организация систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации собственной стратегии через такие показатели как «результативность» и «эффективность».

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Но вместе с тем, не указаны по данным этих анализов за последние годы конкретные меры принятые по улучшению в результате пересмотра видения, миссии и стратегии колледжа.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 17, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения– 0, неудовлетворительные - 0

6.2. Стандарт «Администрирование и управление»

Доказательная часть

Система управления колледжем направлена на реализацию миссии, видения и стратегии. Управление колледжем осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» РК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.02.2012г.), нормативно-правовыми документами МОН РК, Уставом колледжа и внутренними нормативными документами:

- Положением о педагогическом совете;
- Положением об отделении;
- Положением о методическом кабинете;
- Положением о цикловой методической комиссии;
- Положением о внутриколледжном контроле качества подготовки специалиста;
- Положением об учебном кабинете;

- Положением о профессиональной практике обучающихся;
- Положение о трудоустройстве
- Положением об организации учебного процесса
- Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Положением о портфолио преподавателей;
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положением о классном руководителе;
- Положением о студенческом совете;
- Положением о библиотеке;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Правила трудового распорядка сотрудников.
- Положение о директорате
- Положение о воспитательной работе
- Положение об адаптации первокурсников
- Положение о наставничестве
- Положение о школе молодого преподавателя
- Положение о психологической службе
- Положение о медицинском пункте
- Положение о посещении учебных занятий
- Положение об организации обобщения передового педагогического опыта
- Положение о научном кружке обучающихся
- Инструкция по технике безопасности
- Положением об отделении дополнительного образования

Эффективность управления обеспечивается прозрачной многоступенчатой системой планирования, мониторинга и отчетности. Организационная структура и система управления колледжа функционирует достаточно эффективно, позволяет решать все стоящие перед колледжем задачи. Колледж строит свою деятельность на демократических принципах, лидерстве руководства и вовлеченности сотрудников и обучающихся в процесс управления.

Функциональное распределение обязанностей между различными уровнями руководства охватывает все основные направления деятельности колледжа и позволяет успешно реализовывать стратегию его развития.

Руководство колледжем осуществляется единством устойчивых взаимосвязей между структурными подразделениями. Годовые планы структурных подразделений обсуждаются и утверждаются в соответствии с утверждаемой на учебный год Циклограммой планирования.

Колледж ведет мониторинг и систематизирует сведения о результатах промежуточной аттестации, итоговой аттестации и других мероприятий, что отражается в полугодовых и годовых отчетах.

Экспертная группа отмечает гибкость организационной структуры, позволяющей колледжу быстро реагировать на изменения внешней среды.

Наряду с положительными моментами имеются некоторые **замечания в отношении отдельных направлений руководства и менеджмента в колледже.**

Так, к примеру, недостаточно проработаны в колледже механизмы выявления, анализа, оценки и предупреждения потенциальных рисков для организации и отдельных видов ее деятельности

В колледже имеются определенные механизмы изучения, выявления и анализа степени удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала и обучающихся.

Результатом удовлетворенности потребности обучающихся является увеличение читального зала, открытие буфета, тренажерного зала и расширение симуляционного центра.

Результаты анкетирования педагогических кадров, проведенного в рамках визита ВЭК, по данному Стандарту удовлетворены:

- признанием ваших успехов и достижений со стороны администрации – 81, 8% **удовлетворенности;**
- деятельностью администрации колледжа 90,9 % **удовлетворенности;**
- участием в принятии управленческих 90,9 **удовлетворенности;**
- восприятие руководством и администрацией колледжа критики в свой адрес – **95,5% удовлетворенности;**
- уровень обратной связи ИПР с руководством по оценке респондентов составляет **100% удовлетворенности,**

Анкетирование обучающихся, в котором приняли участие 75 человек (11,6 % от общего количества), продемонстрировало их положительную оценку соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены **97,3% респондентов.**

-уровнем «Информирования о требованиях для того, чтобы успешно окончить данную специальность» полностью удовлетворены **98,7%**

- доступностью и отзывчивостью руководства колледжа **«полностью удовлетворены» 100%** респондентов.

Аналитическая часть

При наличии системы планирования, развития и постоянного улучшения в колледже недостаточно проработаны отдельные ее механизмы. К примеру, эксперты ВЭК отмечают, что недостаточно проработаны механизмы по дальнейшему улучшению качества удовлетворенности потребности других участников образовательного процесса: преподавателей, работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика

Организация демонстрирует:

- ✓ соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию собственной миссии и стратегии развития;
- ✓ доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и родителей.

Рекомендации ВЭК:

- ✓ Совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей и работодателей;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 14, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0

6.3. Стандарт «Образовательные программы»

Доказательная часть

В колледже ведется подготовка по 2-м образовательным программам. Образовательные программы составлены на основе ГОСО 2010, 2013, 2016 г.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая колледжем, включает в себя РУП, график учебного процесса, расписание занятий, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ в колледже выстраивается в соответствии с Типовым учебным планом специальностей. При разработке РУПов специальностей колледж изменил до 30% объем учебного времени для циклов дисциплин (допускаемая требованиями ГОСО норма) при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенного на освоение профессиональной учебной программы.

Рабочие учебные планы по всем специальностям рассмотрены на заседаниях методического совета и утверждены директором колледжа.

Выводы о том, что ОП соответствуют миссии колледжа и запросам обучающихся, руководство колледжа делает на основе отзывов работодателей, где трудятся выпускники колледжа.

В колледже особое внимание уделяется профессиональной подготовке: лекции, практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, производственное обучение, профессиональная практика.

Видами практики студентов колледжа являются: учебная практика, производственное обучение и профессиональная практика. Для лучшей организации и проведения профессиональной практики между колледжем и медицинскими организациями города Жаркент и Панфиловского района заключены 22 долгосрочных договоров о сотрудничестве.

О понимании руководством ОП важности эффективного взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования свидетельствуют факты привлечения партнеров к организации и формированию программ, учебных планов с учетом современных требований к специалистам.

При этом в ходе работы ВЭК отметила ряд **недоработок**:

- Не представлена в отчете и в ходе работы ВЭК информация о совершенствовании инновационных форм и методов проведения итоговой аттестаций выпускников.

Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо - 40, 9% респондентов, хорошо – 59,1 %;

- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП удовлетворены 100% респондентов;

- знания студентов, получаемые в колледже, соответствуют реалиям требований рынка труда по мнению 97,7% респондентов;

- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП удовлетворены 100% респондентов.

Аналитическая часть

Важно понимание руководством ОП не только участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям

Стандарта эксперты ВЭК делают предположение, что при высоком уровне материально-технического оснащения и профессиональном потенциале ИПР в организации недостаточно отработаны механизмы постоянного улучшения и развития ОП.

Так, по мнению экспертов:

- В реализации образовательных программ по специальности «Сестринское дело» модуль «Специализация» в объеме 216 часов должна быть обработана с базой практического здравоохранения, с учетом приоритетных направлений здравоохранения;

- Необходимо привлечение социальных партнеров в работе симуляционного центра для совершенствования профессиональной компетенции студентов и формирования практических умений и навыков;

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогичны применяемым в соответствующих медицинских организациях.

✓ Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы. Доля таких специалистов в общем количестве ИПР составляет из 13 штатных – 12 (92,3%).

✓ Организация обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

✓ Организация демонстрирует сформированность у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний;

Рекомендации ВЭК

✓ Совершенствовать механизмы оценки знаний, умений, навыков, базовых и профессиональных компетенций обучающихся путем введения современных форм и методик оценки;

✓ Актуализировать деятельность по обеспечению доступности для обучающихся максимально возможного количества персонифицированной структурированной, организованной информации по дисциплинам.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 20, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0

6.4. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Кадровый состав колледжа укомплектован в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва колледжа направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по решению образовательных задач.

Квалификационные требования к преподавательскому коллективу колледжа

определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом деловых и профессиональных качеств. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому.

Особое внимание со стороны администрации уделяется молодым преподавателям: в колледже функционирует Школа молодых педагогов, организовано наставничество, оказывается помощь в овладении теоретическими и практическими материалами в содержании программы и организации образовательного процесса.

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка инженерно-педагогических работников. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство, заведование кабинетом. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической и воспитательной работе.

На начало учебного года преподаватели составляют «Индивидуальные планы работы», которые рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

Система повышения квалификации ИПР колледжа реализуется на трех уровнях:

а) внутриколледжное обучение кадров, которое проходит посредством изучения тенденций в развитии образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических, методических советах, заседаниях ЦМК;

б) повышение квалификации ИПР посредством участия в методических семинарах, научно-практических конференциях городского, республиканского и международного уровня;

в) повышение квалификации на специальных профессиональных курсах, организуемых на уровне города и РК. За последние три года на курсах в АОО «Орлеу» г.Алматы, Инновационно – образовательном центре «Тумар», Республиканском колледже по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников НУО «Казахстанско-Российский медицинский Университет» повысили свою квалификацию 100% ИПР колледжа.

Основным механизмом оценки качества преподавания является посещение занятий, которое реализуется на трех уровнях: первый уровень – контрольные посещения занятий руководством колледжа (директор, заместители директора); второй уровень – посещение занятий заведующие отделениями, методистом; третий уровень – взаимопосещение занятий.

В 2015-2016 учебном году процент преподавателей имеющих высшую и первую категорию составлял – 51,2%, в 2016-2017 учебном году – 43,7%, в 2017-2018 учебном году – 33,9%.

Вместе с тем, на сайте колледжа отсутствуют персонифицированные данные о качественном составе ИПР.

Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

Колледж имеет возможность обеспечить:

- систему поощрения инновационной деятельности - **100 % удовлетворенности;**
- наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей - **100% удовлетворенности;**
- педагогический коллектив в использовании собственных инноваций в процессе обучения - **100% удовлетворенности;**
- возможность для непрерывного развития потенциала - **100% удовлетворенности;**
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов - **100%**

удовлетворенности;

- работу по повышению квалификации - **100% удовлетворенности.**

При этом, чуть ниже респонденты оценивают возможность совмещать преподавание с прикладной деятельностью - **100% удовлетворенности.**

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в колледже:

- недостаточно сформирована внутренняя система информационно-методической поддержки, мониторинга и сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов (обобщение передового педагогического мастерства);

- недостаточно отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.

✓ Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

✓ Колледж реализует целенаправленные действия по развитию молодых педагогов ("Школа молодого педагога");

✓ Педагогический коллектив активно участвует в жизни профессионального сообщества.

Рекомендации ВЭК:

✓ Продолжить внедрение системы современных информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования;

✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 10, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0***

6.5. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Информация о правилах и процедурах приема размещена на сайте колледжа, в буклетах, брошюрах, которые распространялись во время Дней открытых дверей.

Абитуриент имеет возможность получить консультацию в приемной комиссии, которая начинает свою деятельность с 1 июня.

Для эффективной организации образовательного процесса в колледже разработаны основные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка, График учебного процесса, Расписание учебных занятий, кружков, секций и дополнительных занятий.

В соответствии с законодательством РК, колледж разрабатывает и реализует меры социальной поддержки 9 студентам из малообеспеченных семей в виде 25-50 % скидки за обучение.

Программа профессиональной практики соответствует государственным стандартам специальностей технического и профессионального образования, полностью отвечает целям и задачам подготовки специалистов. В течение всего периода прохождения практики обучающиеся получают консультативную помощь со стороны руководителей практик, а также со стороны ответственных лиц за прохождение практики на местах.

Оценка удовлетворенности представителей работодателей организаций и предприятий качеством подготовки студентов колледжа проводится путем анкетирования.

В целях реализации Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня профессий технического и профессионального образования в рамках поэтапного внедрения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации», в колледже проводится тестирование студентов по независимой оценке уровня профессиональной подготовленности и присвоению квалификации (далее, ОУПП) по специальностям через портал Комитетом контроля медицинской и фармацевтической деятельности, что составило в 2017 году - 78%

Студенты колледжа принимают участия в международных, республиканских и областных конкурсах и соревнованиях. Студенты 2 курса Қасымқын Нұрайлым «Қияға қанат қаққан жерлес ақын» посвященная творчеству земляка, акына Айтқұрман Есімбека на XXVI региональной научно- практической конференции по Алматинской области Малой Академии Наук Республики Казахстан заняла 3 место. Нурахмет Айдана на XXV региональной научно- практической конференции по Алматинской области Малой Академии Наук Республики Казахстан заняла 1 место. Исследовательская работа Исагуловой Жупар на тему «Панфилов ауданда кездесетін паразит құрттар» заняла первое место на XXVI региональной научно-практической конференции по Алматинской области Малой Академии Наук Республики Казахстан и получила путевку на участие в Республиканской научно-практической конференции МАН. 2017 году Ясын Гульнафис, нұсіпжан Аманжол, Мұхаметжанов Арман заняли 3 место на IV региональной научно-практической конференции по Алматинской области Малой Академии Наук Республики Казахстан. Студентка 4-курса Алтынбек Арайлым присвоила звание лауреата Республиканского дистанционного конкурса научно-исследовательских работ студентов по теме «Арттерапия». Спортивные достижения студентов: 2017 году студент 1 курса Ийсаев Ильшат занял 2 место в республиканском соревновании по легкой атлетике. 2016 году Нургазы Карокоз заняла 2 место по казахской национальной игре «Тоғызқұмалақ». 2017 году студент 2 курса Мурат Аділбек занял 1 место и Даулет Алмас занял 3 место в районном соревновании по настольному тенису.

Колледж осуществляет всестороннее содействие в трудоустройстве выпускников. Ежегодно выпускники колледжа принимают активное участие в «Ярмарке вакансий», проводимой Центром занятости города Жаркент. Способствуют решению вопросов трудоустройства медицинские организации города и района, так как протяженность от г. Алматы и областного центра г. Жаркент составляет 320 км. с населением 124 200 человек. Колледж является единственным учебным заведением по подготовке средних медицинских кадров, что обеспечивает укомплектованность кадрами г. Жаркент и района

выпускниками колледжа.

Показатели трудоустройства 73,5%, что свидетельствует о хорошем качестве подготовки специалистов и востребованности выпускников колледжа.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили наличие механизмов мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности.

Об эффективности и качестве функционирования системы обратной связи, включающей, в том числе, оперативное представление информации о результатах оценки знаний, свидетельствуют результаты *Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.*

Так, Анкетирование показало 98,7% полной удовлетворенности обучающихся в отношении процедур и результатов оценивания их знаний, умений и навыков.

- Понятностью оценочных критериев, использованных преподавателем, «полностью удовлетворены» 89,3% респондентов – **89,3% удовлетворенности;**

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» 89,3% респондентов – **89,3% удовлетворенности.**

- Объективностью и справедливостью преподавателей «полностью удовлетворены» 76,1% респондентов - **89,3% удовлетворенности;**

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» 98,7% респондентов – **98,7% удовлетворенности;**

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» 100% респондентов – **100% удовлетворенности.**

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

✓ Наличие комплексных механизмов обеспечения выпускников трудоустройством;

Рекомендации ВЭК:

✓ Совершенствовать методы и формы оценки итоговой аттестации выпускников колледжа

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 11, удовлетворительные – 0,

предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0

6.6. Стандарт «Ресурсы: материально-технические, информационные и образовательные»

Доказательная часть

В колледже функционируют учебных аудиторий и кабинетов доклинической практики – 21, симуляционный центр-1, библиотека с читальным залом, тренажерный зал, медицинский пункт, кабинет компьютерных технологий, лингафонный кабинет. Согласно стратегии развития колледжа кабинеты, лаборатории, оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В каждом кабинете перспективный план развития кабинета, где поэтапно расписывается укрепление, оснащение и пополнение кабинета. В целях эффективной реализации образовательных программ руководство колледжа укрепляет и модернизирует материально-технические

ресурсы. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов колледжа, на уровне требований предъявляемых к организациям образования. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с нормами санитарно-гигиеническими и противопожарной безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Приведенное количество компьютеров, используемых в учебном процессе, составляет 8 чел. на 1 компьютер. Сайт функционирует на казахском и русском языках, предлагает читателям полную и качественную информацию о колледже, ответы на вопросы, профориентация – основные цели деятельности сайта.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в кабинетах доклинической практики, симуляционном центре, клинических базах.

В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологий, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии Табелем и нормами ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинете». Симуляционный центр оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам.

В колледже функционируют 2 компьютерных класса, один из них с лингофонным оборудованием. В целом колледж оснащён 45- компьютерами, 3- интерактивными досками, 3- мультимедийными проекторами, 4 -современной копировально-множительной техникой (3 в 1: принтер/ксерокс/сканер), 6- принтерами. Сканирование, распечатка и ксерокопирование учебной документации в черно-белом формате осуществляется: в кабинетах зам директора по ПО, кабинете информатики, приемной директора. Компьютерные технологии находят широкое применение при тестировании обучающихся, а также при создании методических материалов на электронных и бумажных носителях, в учебном процессе, при изучении нового материала, на практических занятиях.

Колледж имеет веб-сайт www.mkdiana.kazobr.kz , который постоянно обновляется и совершенствуется. На сайте можно найти информацию о работе приемной комиссии, членах администрации, историю колледжа, специальности, новости, а также расписание занятий, экзаменов, график учебного процесса.

Книжный фонд библиотеки колледжа составляет 11491 экземпляров, в том числе:
Учебная литература – 11491 экз.

1) на казахском языке – 3978 экз.

2) на русском языке - 7513 экз.

Фонд библиотеки медицинского колледжа ежегодно комплектуется новой учебной и научно-медицинской литературой. За отчетный период приобретено учебной литературы на сумму 2995620,00 тенге. В 2016-2017 году приобретено 2650 учебной и учебно-методической литературы из них на государственном языке - 2357 экз., на русском языке 293 экз.

Сильные стороны/лучшая практика

• Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

• Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

• Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам

• Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

• Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

• Колледж имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного и лингафонного оборудования.

• Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

• Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

Рекомендации ВЭК

• Продолжить работу по укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.

• Руководству колледжа провести анализ потребности обучающихся в дистанционном образовании (опрос, анкетирование).

• Продолжить работу по оснащению симуляционного центра.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-16

Удовлетворительные –0

предполагают улучшения-2

неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Видение, миссия и стратегия»

- ✓ Видение, миссия и стратегия колледжа согласованы между собой;
- ✓ Организация систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации собственной стратегии через такие показатели как «результативность» и «эффективность».

Стандарт 2. «Администрирование и управление»

Организация демонстрирует:

- ✓ соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию собственной миссии и стратегии развития;
- ✓ доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и родителей.

Стандарт 3. «Образовательные программы»

✓ Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогичны применяемым в соответствующих медицинских организациях.

✓ Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы. Доля таких специалистов в общем количестве ИПР составляет из 13 штатных – 12 (92,3%).

✓ Организация обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

✓ Организация демонстрирует сформированность у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний;

Стандарт 4. «Преподаватели»

✓ Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.

✓ Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

✓ Колледж реализует целенаправленные действия по развитию молодых педагогов ("Школа молодого педагога");

✓ Педагогический коллектив активно участвует в жизни профессионального сообщества.

Стандарт 5. «Обучающиеся»

✓ Наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

✓ Наличие комплексных механизмов обеспечения выпускников трудоустройством;

Стандарт 7. «Ресурсы: материально-технические, информационные и образовательные»

✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

✓ Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

✓ Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам

✓ Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

✓ Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

- ✓ Колледж имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного и лингафонного оборудования.
- ✓ Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- ✓ Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 2. «Администрирование и управление»

- ✓ Совершенствовать механизмы постоянного улучшения деятельности организации на основе результатов изучения и анализа удовлетворенности потребностей преподавателей и работодателей;

Стандарт 3. «Образовательные программы»

- ✓ Совершенствовать механизмы оценки знаний, умений, навыков, базовых и профессиональных компетенций обучающихся путем введения современных форм и методик оценки;
- ✓ Актуализировать деятельность по обеспечению доступности для обучающихся максимально возможного количества персонифицированной структурированной, организованной информации по дисциплинам.

Стандарт 4. «Преподаватели»

- ✓ Продолжить внедрение системы современных информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования;
- ✓ Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

Стандарт 5. «Обучающиеся»

- ✓ Совершенствовать методы и формы оценки итоговой аттестации выпускников колледжа

Стандарт 7. «Ресурсы: материально-технические, информационные и образовательные»

- ✓ Продолжить работу по укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.
- ✓ Руководству колледжа провести анализ потребности обучающихся в дистанционном образовании (опрос, анкетирование).
- ✓ Продолжить работу по оснащению симуляционного центра.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ»					
1	Медицинский колледж привлекает представителей групп заинтересованных сторон и сектора здравоохранения к формированию своей миссии и стратегических целей.	+			
2	Заявление о миссии и стратегических целях соответствует целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона.	+			
3	Заявление о миссии и стратегических целях содержит описание образовательного процесса, позволяющего подготовить специалиста со средним медицинским образованием, обладающего базовыми, профессиональными и специальными компетенциями в соответствии со специальностью и способного выполнять профессиональные задачи в системе здравоохранения.	+			
4	Медицинский колледж имеет утвержденный уполномоченным органом колледжа стратегический план развития, определяющий все виды его деятельности и содержащий:	+			
5	соответствие стратегического плана заявленной миссии и стратегическим целям, и задачам медицинского колледжа;	+			
6	приоритетные направления деятельности медицинского колледжа;	+			
7	оценку сильных и слабых сторон, развитие функциональных возможностей на рынке и имеющиеся внешние и внутренние угрозы развитию медицинского колледжа и механизмы их предупреждения (SWOT анализ);	+			
8	анализ доступных ресурсов и их достаточность для реализации поставленных целей;	+			
9	информацию о взаимодействии с работодателями.	+			
10	Медицинский колледж систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности, на основе которого определяет политику и разрабатывает стратегический и тактический планы.	+			
11	Миссия и стратегические цели медицинского колледжа периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
12	стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
13	потребности и ожидания общества.	+			

14	Медицинский колледж определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии и стратегических целей, мониторинга их реализации и систематической оценки эффективности.	+			
15	Миссия и стратегические цели медицинского колледжа соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям медицинского колледжа и требованиям рынка труда.	+			
16	Медицинским колледжем определены способы поддержки ресурсов и обеспечен доступ к информации о миссии и стратегических целях для общественности.	+			
17	Медицинский колледж демонстрирует индивидуальность и уникальность миссии и стратегических целей.	+			
ВСЕГО		16	0	0	0
Стандарт «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ»					
18	Организационная, функциональная и штатная структура медицинского колледжа соответствует его миссии и стратегическим целям.	+			
19	Медицинский колледж демонстрирует доказательство участия преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон, включающих представителей сектора здравоохранения и общественности в составе коллегиальных органов управления.	+			
20	Медицинский колледж обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте медицинского колледжа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
21	Медицинский колледж обеспечивает наличие учредительных документов, документов, регламентирующих внутренний распорядок деятельности организации, распределительные документы, в том числе:				
22	документы по организационной структуре и управлению медицинским колледжем;	+			
23	письменные руководящие документы по структурным подразделениям, их полномочиям и ответственности для обеспечения управления;	+			
24	руководящие документы по управлению учебной, научной и внеучебной деятельностью.	+			
25	Медицинский колледж демонстрирует наличие сертифицированной СМК и ее постоянное улучшение.	+			
26	Медицинский колледж конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения и общественностью, которое включает обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации.	+			
27	Медицинский колледж демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, и родителей.	+			
28	Медицинский колледж демонстрирует степень удовлетворенности потребностей преподавателей, персонала и обучающихся системой управления и представляет доказательства недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
29	Перспективный план финансирования соответствует миссии и стратегическим целям медицинского колледжа и определяет основные источники финансирования организации.	+			

30	Медицинский колледж определяет механизмы контроля принятия и распределения финансовых средств, а также механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов.	+			
31	В Медицинском колледже существует эффективный механизм финансовой отчетности.	+			
ВСЕГО		12	1	0	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»					
32	Медицинский колледж реализует образовательные программы с четко сформулированными целями, согласующиеся с миссией и стратегическими целями организации и соответствующие потребностям и ожиданиям интересов работодателей и общества.	+			
33	Структура и содержание типовых и рабочих планов, типовых и рабочих учебных программ специальностей соответствуют требованиям Государственных общеобязательных стандартов образования.	+			
34	Сроки и содержание учебных программ практических занятий, производственного обучения и профессиональной практики определяется в соответствии с рабочими учебными программами, рабочими учебными планами и квалификационными требованиями.	+			
35	Установление последовательности изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.	+			
36	Медицинский колледж определяет и включает в образовательную программу достижения базисных биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических знаний.				+
37	Медицинский колледж определяет и включает в образовательную программу социальные науки, медицинскую этику и медицинское право которые будут обеспечивать знания, концепции, навыки и отношения, способствующие анализу проблем общества, эффективному общению, принятию клинических решений и медицинской практике, основанной на этических принципах.	+			
38	Медицинский колледж обеспечивает контакты обучающихся с пациентами в соответствующих базах практического здравоохранения и приобретение ими достаточных знаний, и практических навыков для того, чтобы принять на себя ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинской помощи пациентам.	+			
39	Медицинский колледж определяет содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
40	Медицинский колледж через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы планирует и внедряет инновации в образовательную программу.	+			
41	Медицинский колледж создает условия для развития научного потенциала обучающихся, а также стимулирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, используя различные формы мотивации.	+			

42	Медицинский колледж обеспечивает обновление образовательных программ дисциплин с учетом требований преподавателей, обучающихся, интересов/потребностей работодателей и рынка труда.	+			
43	Медицинский колледж демонстрирует эффективность регулярного анализа условий для реализации программы дисциплины, в том числе:				
44	материально-техническое обеспечение дисциплины;	+			
45	карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой;	+			
46	информационное обеспечение обучения.	+			
47	Педагогический коллектив медицинского колледжа и работодатели участвуют в разработке и управлении образовательными программами, в обеспечении их качества.	+			
48	Медицинский колледж обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.	+			
49	Медицинский колледж демонстрирует эффективный, непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач, а также обратную связь для их улучшения.	+			
50	Качество освоения обучающимися образовательной программы систематически оценивается соответствующими службами медицинского колледжа в соответствии с установленными критериями, которые непременно доводятся до сведения обучающихся.	+			
51	Процедуры оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, отвечает целям образовательной программы, соответствует своему назначению и строится на основе четких общепринятых критериев.	+			
52	Медицинский колледж обеспечивает объективность оценки уровня профессиональной подготовленности обучающихся и присвоения квалификации.	+			
ВСЕГО		19	0	1	0
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
53	Педагогический состав медицинского колледжа соответствует квалификационным требованиям и специфике образовательных программ.	+			
54	Подбор кадров в медицинском колледже осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ.	+			
55	Медицинский колледж обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы преподавателей по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
56	Медицинский колледж демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.	+			
57	Медицинский колледж демонстрирует компетентность членов педагогического коллектива в применении информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, применении инновационных методов и форм обучения.	+			

	прохождения профессиональных практик.				
71	Медицинский колледж обеспечивает условия для личностного развития и воспитания обучающихся (воспитательная деятельность медицинского колледжа).	+			
72	Медицинский колледж обеспечивает информационную поддержку и сервисные службы для обучающихся, определяет механизм регулярного оценивания службы поддержки обучающихся, работа которых направлена на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся	+			
73	Медицинский колледж демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
74	Медицинский колледж оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям.	+			
ВСЕГО		11	0	0	0
Стандарт «РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ»					
75	Материально-технические, информационные и образовательные ресурсы, используемые для организации процесса обучения в медицинском колледже, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
76	Среда обучения студентов, включая материально-технические и информационные ресурсы доступны для всех обучающихся, и соответствуют заявленной миссии, стратегическим целям медицинского колледжа.	+			
77	Медицинский колледж предоставляет преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
78	Медицинский колледж обеспечивает приобретение обучающимися адекватного клинического опыта и располагает необходимыми ресурсами для практического обучения, включая достаточное количество и категории пациентов и базы для практической подготовки обучающихся	+			
79	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает наличие:				
80	аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные комнаты и лабораторий, учебные кабинеты доклинической практики, соответствующие реализуемым образовательным программам;	+			
81	компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов;			+	
82	множительной техники и ее доступность для использования обучающимися и преподавателями.	+			
83	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает наличие:				
84	фонда основной учебной, методической и научной литературы, на бумажных и электронных носителях, периодических подписных изданий в разрезе языков обучения и специальностей;			+	
85	нормативно-правовых документов;	+			

86	собственных учебно-методических разработок;	+			
87	видеотеки, фонотеки и медиатеки и др.;	+			
88	программно-информационного обеспечения;	+			
89	современных информационных средств связи, в том числе внешних – Интернет, локальных – Интранет.	+			
90	Медицинский колледж демонстрирует наличие веб-ресурса, отражающего миссию, стратегические цели и задачи медицинского колледжа, а также эффективность его использования.	+			
91	Медицинский колледж улучшает среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
92	Медицинский колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
ВСЕГО		14	0	2	0
ИТОГО		82	1	4	0

